



# **PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA**

**DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO JOÃO DA PESQUEIRA**

**2018/19 e 2019/20**





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO JOÃO DA PESQUEIRA

### PLANEAMENTO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<p><b>Qual o problema a resolver?</b> Problema descrito de forma clara e rigorosa.</p> <p>Dificuldades na implementação, na gerência e desenvolvimento de aulas práticas com recurso a atividades experimentais no pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos.</p>
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	Pré-escolar, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos de escolaridade.
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	VIAJAR COM A CIÊNCIA (PROJETO ARTICULADO E TRANSVERSAL ENTRE CICLOS – DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS)
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<p><b>O que queremos alcançar?</b> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir o trabalho planificado de uma forma efetiva e continuar a realização de aulas práticas com recurso a atividades experimentais, nos diversos ciclos e por ano de escolaridade, com qualidade das aprendizagens, que motivem os alunos e que desenvolvam nos mesmos o raciocínio, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas.</li> <li>Contribuir para o aprofundamento da partilha de conhecimentos científico e técnico entre os docentes.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<p><b>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</b> Meta ambiciosa mas exequível.</p> <p>Continuar a realização regular de aulas práticas com recurso a atividades experimentais nos diversos ciclos (mínimo <b>três por período/ ano de escolaridade</b>).</p>
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<p><b>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</b></p> <p>Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar uma matriz de aulas experimentais, por ano, com planificação e dos instrumentos a utilizar para o desenvolvimento da aula e para a sua avaliação pelos alunos e professores.</li> <li>Relatório das aulas práticas elaboradas pelos alunos e professores envolvidos com a respetiva avaliação (1º, 2º e 3º ciclos). Registo das aulas práticas, com a respetiva avaliação, pela educadora, no ensino pré-escolar. Análise e reflexão dos relatórios em departamento.</li> <li>Clube de Ciências Experimentais e mostra das atividades desenvolvidas (Página do Agrupamento, Revista Ventos D'Ouro e Exposições).</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<p><b>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</b></p> <p>2018/2019 e 2019/2020</p>
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<p><b>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</b></p> <p>Coordenador do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologia.          Coordenadora do Conselho de Docentes do Primeiro Ciclo          Coordenadora do Conselho de Docentes do Pré-escolar.</p>
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<p><b>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</b></p> <p>Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários          Material necessário à implementação da prática experimental.</p>
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<p><b>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</b></p> <p>Indicador simples e de apuramento rápido.          Grelha de verificação das aulas experimentais.          Relatórios das aulas práticas elaborados pelos alunos, com a respetiva avaliação.          Avaliação intermédia e final no Conselho Pedagógico.</p>
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	<p>Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida.</p> <p>Formação na área foi realizada em 2018.</p>
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<p><b>Informação complementar</b></p> <p>Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,..</p>

**PLANEAMENTO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<p><u>Qual o problema a resolver?</u> Problema descrito de forma clara e rigorosa.</p> <p>Fragilidades na implementação da Supervisão e Observação da Prática Letiva em contexto de sala de aula.</p>
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	A implementar no ensino pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário.
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	<b>SUPERVISÃO E OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA LETIVA EM CONTEXTO DE SALA DE AULA</b>
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<p><u>O que queremos alcançar?</u> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a reflexão sobre metodologias e procedimentos aplicados na prática letiva dos docentes nas várias áreas disciplinares.</li> <li>Promover a reflexão, inter e entre departamentos curriculares, sobre os procedimentos observados.</li> <li>Favorecer a mudança de cultura de trabalho docente, decorrente do reforço do trabalho colaborativo e de partilha de experiências e materiais, etc.</li> <li>Possibilitar maior proximidade e acompanhamento do trabalho dos docentes dos diversos departamentos por parte do respetivo coordenador sempre que se considere oportuno.</li> <li>Contribuir para algum impacto nos resultados dos alunos decorrente da troca e partilha de experiências por parte dos docentes.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<p><u>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</u> Meta ambiciosa mas exequível.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regularizar a prática de observação e supervisão pedagógica entre pares em contexto de sala de aula <b>a 100% dos docentes</b>, nas diferentes áreas curriculares.</li> </ul>
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<p><u>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</u></p> <p>Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceção de instrumentos que permitam registos e levantamento de dados sobre as práticas educativas/letivas observadas.</li> <li>Implementação efetiva de procedimentos de observação e supervisão entre pares em cada período, de acordo com a disponibilidade de horários dos docentes.</li> <li>Reflexão entre observador e observado sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas, após cada momento de supervisão da prática letiva.</li> <li>Refletir sobre as práticas observadas e partilhar experiências, em reuniões de departamento curricular. Registrar em ata.</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<p><u>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</u></p> <p>2018/2019 e 2019/2020</p>
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<p><u>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</u></p> <p>Coordenadores de Departamento.</p>
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<p><u>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</u></p> <p>Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários</p> <p>Sem custos adicionais</p>
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<p><u>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</u></p> <p>Indicador simples e de apuramento rápido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registos dos docentes envolvidos.</li> <li>Avaliação intermédia em Conselho Pedagógico sobre aplicação do plano no final de cada período e reformulação do mesmo se necessário.</li> <li>Elaboração de um relatório final integrando os dados recolhidos por todos os coordenadores de Departamento Curricular, a apresentar em Conselho Pedagógico.</li> </ul>
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	<p>Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida.</p> <p>Formação dirigida aos docentes dos diversos departamentos curriculares sobre <u>Implementação e Metodologias de Trabalho Colaborativo</u>.</p>
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<p><u>Informação complementar</u></p> <p>Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,..</p>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO JOÃO DA PESQUEIRA

### PLANEAMENTO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<b>Qual o problema a resolver?</b> Problema descrito de forma clara e rigorosa. Dificuldades na aprendizagem da leitura/escrita dos alunos no 1º CEB.
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	1º, 2º anos de escolaridade
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	<b>CRESCER COM AS LETRAS E A ESCRITA</b>
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<b>O que queremos alcançar?</b> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os níveis de proficiência de leitura/escrita dos alunos do 1º ano.</li> <li>• Apoiar individualmente os alunos do 1º ano com dificuldades de aprendizagem.</li> <li>• Diminuir o insucesso escolar no 1º ano.</li> <li>• Diminuir a taxa de retenção nos anos subsequentes.</li> <li>• Indução de práticas de trabalho colaborativo e cooperativo em rede, privilegiando a reflexão conjunta, a partilha e a construção de uma cultura de compromisso.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<b>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</b> Meta ambiciosa mas exequível. Melhorar a taxa de retenção em 2% no 2º ano de escolaridade em relação à média dos últimos 4 anos. Aumentar em 2% as classificações de Bom e Muito Bom em relação aos últimos dois anos.
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<b>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</b> Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigoroso diagnóstico das dificuldades de aprendizagem e criteriosa seleção dos alunos do 1º ano de escolaridade.</li> <li>• Intervir junto das famílias e das crianças identificadas com handicaps envolvendo a equipa multidisciplinar do projeto PesqueiraEduca.</li> <li>• Apoiar individualmente os discentes, com práticas de ensino diferenciado e metodologias promotoras do estudo/trabalho autónomo.</li> <li>• Continuar a implementar o Projeto Fénix.</li> <li>• Ajustar os horários das turmas à metodologia Fénix.</li> <li>• Organização cuidada dos grupos de alunos e gestão rigorosa dos recursos humanos.</li> <li>• Elaboração de um plano de “superação de dificuldades” – eleger os conteúdos das disciplinas de continuidade para serem reforçados.</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<b>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</b> 2018/2019 e 2019/2020
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<b>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</b> Coordenador do Conselho de Docentes do 1º Ciclo. Coordenador do Projeto Fénix.
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<b>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</b> Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários 1 Docente de apoio à metodologia Fénix. Terapeuta da Fala Psicopedagogo Psicólogo
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<b>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</b> Indicador simples e de apuramento rápido. Análise de gráficos de evolução. Análise de pautas. Taxa de sucesso dos alunos apoiados.
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida. .
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<b>Informação complementar</b> Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,..

**APRENDIZAGENS**

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<u>Qual o problema a resolver?</u> Problema descrito de forma clara e rigorosa. Dificuldades de inserção dos alunos com fortes limitações e alunos que apresentam um quadro clínico muito grave necessitando um acompanhamento permanente.
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	Pré-escolar e Ensino Básico.
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	<b>AMA – APRENDER NO MUNDO DOS AFETOS</b>
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<u>O que queremos alcançar?</u> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver metodologias de ensino que privilegiem os afetos AMA- Aprender no Mundo dos Afetos.</li> <li>Ministrar no AMA aprendizagens funcionais que potencializem a autonomia, a estimulação sensorial e a psicomotricidade.</li> <li>Garantir que a informação fornecida e as competências a desenvolver sejam úteis e contribuam para aumentar a sua independência na vida futura;</li> <li>Desenvolver competências que respondam às necessidades individuais da criança/jovem.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<u>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</u> Meta ambiciosa mas exequível. Com este serviço, CAA, pretende-se melhorar em 5% de sucesso as competências funcionais definidas no PEI /RTP dos alunos.
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<u>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</u> Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar nas atividades da Escola e da Comunidade.</li> <li>Levar a cabo atividades capazes de desenvolver a orientação, a comunicação, a mobilidade, o desenvolvimento pessoal e social e a compreensão do meio.</li> <li>Reforçar as atividades de desenvolvimento da psicomotricidade e natação adaptada - Prof(s) de Educação Física.</li> <li>Desenvolver a interação pessoal em parceria com o CAST - Centro de Animação Sociocultural e Teatro de São João da Pesqueira.</li> <li>Fomentar atividades de comunicação funcional – Terapeuta da Fala.</li> <li>Implementar atividades de desenvolvimento cognitivo com psicólogo para o projeto.</li> <li>Implementar a participação dos alunos em ateliers de autonomia e de preparação para a vida ativa – criação de ateliers (Culinária, Afazeres Domésticos, “Pequenos Pontos de Costura”, Artes Plásticas e Hortas Aromáticas e Comestíveis), entidade parceira será a Câmara Municipal de S. João da Pesqueira.</li> <li>Criar oportunidades de trabalho cooperativo com a família.</li> <li>Apoiar psicossocialmente as famílias das crianças/jovens envolvidos no programa – Equipa multidisciplinar .</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<u>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</u> 2018/19 e 2019/20
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<u>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenadora da Educação Especial.</li> <li>Psicóloga do Agrupamento.</li> </ul>
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<u>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</u> Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários Já existem os recursos técnicos necessários à implementação do projeto.
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<u>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</u> Indicador simples e de apuramento rápido. <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliações dos alunos.</li> <li>Evidências da participação dos alunos (portefólios, fotografias, filmes, exposições dos trabalhos, atividades com a família).</li> <li>Psicóloga do Agrupamento – avaliação e monitorização do projeto.</li> </ul>
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida. Formação sobre “Educação Inclusiva”.
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<u>Informação complementar</u> Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,...

**PLANEAMENTO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<b>Qual o problema a resolver?</b> Problema descrito de forma clara e rigorosa. Insucesso Escolar nas Disciplinas de Português e Matemática. (Relatório de avaliação interna e externa)
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	5º ano ao 9º ano de escolaridade.
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	PORMATE – LETRAS E NÚMEROS
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<b>O que queremos alcançar?</b> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido. <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as taxas de sucesso dos alunos nas disciplinas de Matemática e Português.</li> <li>Aproximar as classificações internas das classificações externas.</li> <li>Redução dos níveis de abandono escolar.</li> <li>Reforçar o trabalho colaborativo de forma a difundir práticas motivadoras e inovadoras.</li> <li>Reforçar a partilha global dos materiais pedagógicos e experiências de ensino entre os docentes dos diferentes ciclos.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<b>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</b> Meta ambiciosa mas exequível. Melhorar em 2% de sucesso em relação à média dos últimos 4 anos. Aumentar em 2% os níveis 4 e 5.
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<b>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</b> Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a implementar o Projeto Fénix.</li> <li>Reforço às disciplinas das áreas das Letras e das Ciências no Apoio ao Estudo do 2º ciclo.</li> <li>Apoio aos alunos em anos de exame, nomeadamente 9º, 11º e 12º anos de escolaridade.</li> <li>Acompanhamento extraordinário a alunos do 9º ano e Ensino Secundário na época de exames.</li> <li>Salas de Estudo.</li> <li>Participação em concursos a nível de escola/turmas, de cálculo mental, memorização da tabuada e de produção textual, Olimpíadas Portuguesas da Biologia, Física/História e de Matemática, PNL, Concursos de Leitura de forma a estimular o gosto pelas disciplinas.</li> <li>Troca de testes sumativos para correção.</li> <li>Continuar com o projeto "Maletas Pedagógicas" (Pré -Ecolar e 1º CEB).</li> <li>Continuar a envolver as novas tecnologias em toda a prática pedagógica.</li> <li>Parceria com Professor Bibliotecário na exploração de obras e de outros materiais didáticos (convidar autores, atores e companhias de teatro) e na implementação da flexibilização curricular.</li> <li>Implementação do projeto "Rádio na Escola"</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<b>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</b> 2018/19 e 2019/20
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<b>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas</li> <li>Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologia.</li> </ul>
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<b>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</b> Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários Docente Português – Docente Matemática –
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<b>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</b> Indicador simples e de apuramento rápido. Análise de gráficos de evolução. Análise de pautas. Taxa de sucesso dos alunos apoiados.
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida. Formação aos docentes em "Estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula."
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<b>Informação complementar</b> Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,...



**PLANEAMENTO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

<b>PROBLEMA A RESOLVER</b>	<u>Qual o problema a resolver?</u> Problema descrito de forma clara e rigorosa. Níveis de desmotivação e indisciplina perturbadora em contexto de sala de aula condicionadores de sucesso escolar.
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE ABRANGIDOS</b>	Pré-escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos e Secundário.
<b>DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</b>	<b>GERAÇÃO COM VALORES + TURMA + SUCESSO</b>
<b>OBJETIVO A ATINGIR</b>	<u>O que queremos alcançar?</u> Objetivo, claro, sintético, em nº aceitável e possível de ser medido. <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados de aprendizagem nas várias disciplinas diminuindo não só o nº de níveis negativos como aumentar os níveis de qualidade e excelência das aprendizagens.</li> <li>Envolver os alunos em atividades relevantes (clubes, projetos, atividades da Biblioteca, concursos...).</li> <li>Prevenir o nº de retenções.</li> <li>Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina em sala de aula.</li> <li>Valorizar o empenho e o esforço dos alunos na superação das suas dificuldades.</li> <li>Promover um ambiente propício ao ensino/aprendizagem.</li> <li>Desenvolver o espírito de cooperação e interajuda entre pares.</li> <li>Redução dos conflitos entre pares.</li> <li>Favorecer a implementação de metodologias que promovam a inclusão.</li> </ul>
<b>META A ALCANÇAR</b>	<u>Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?</u> Meta ambiciosa mas exequível. Aumentar o nº de alunos em 4% no quadro de excelência (com o concurso + Turma + Sucesso) . Diminuir o nº de ocorrências em contexto de sala de aula em 4%.
<b>ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER</b>	<u>O que vamos fazer para atingir o objetivo?</u> Prioridade a atividades inovadoras e centradas no trabalho de sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a disciplina de Educação para a Cidadania, (6º ano) de forma a promover a reflexão/trabalhos acerca dos valores (solidariedade, trabalho, respeito, justiça, diversidade, educação alimentar, etc...), bem como gestão de conflitos e problemas de cada turma.</li> <li>Continuar com o concurso + Turma + Sucesso destinado ao 1º ciclo (4º ano), 2º, 3º Ciclos e Secundário, com o fim de premiar a turma de cada ciclo que apresente melhores resultados, menos participações disciplinares, maior participação em atividades extracurriculares, concursos internos e externos, maior índice de livros requisitados, participação com artigos para o jornal... – parceria com a Caixa de Crédito Agrícola do Douro e Coa e Câmara Municipal de S. João da Pesqueira.</li> <li>Workshops, palestras, formação e convívios.</li> <li>Gabinete de Apoio ao Aluno/Sala de Ocupação de Alunos – Enfermeiros do Centro de Saúde.</li> <li>Apoio psicológico a alunos com problemáticas - Serviços de Apoio Psicológico (SPO) do Agrupamento.</li> </ul>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>	<u>Quando vai ser executada a(s) atividade(s)?</u> 2018/19 e 2019/20
<b>RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO</b>	<u>Quem vai coordenar a execução da(s) atividade(s)?</u> Coordenadores de Ciclo/DT Professor Bibliotecário
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<u>Quais os recursos necessário à implementação da medida?</u> Crédito horário utilizado ou recursos humanos / materiais necessários Sem custos adicionais
<b>INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	<u>Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o cumprimento dos objetivos?</u> Indicador simples e de apuramento rápido. <ul style="list-style-type: none"> <li>Redução do nº de ocorrências disciplinares - Observatório da Indisciplina.</li> <li>Nº de alunos no quadro de excelência.</li> <li>Taxa de sucesso das turmas envolvidas com a aplicação da ação.</li> </ul>
<b>NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</b>	Preencher apenas no caso de necessidade de formação contínua para a implementação da medida. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ação de Formação em "Ensinar pela positiva I: ensinar pela positiva, ferramentas e princípios"; "Ensinar pela positiva II: A educação positiva no desenvolvimento de competências interpessoais e intrapessoais dos alunos" dirigida aos docentes.</li> </ul>
<b>OBSERVAÇÕES</b>	<u>Informação complementar</u> Informações adicionais / esclarecimentos, vantagens da medida,...